

# Meementor & Mentorer

Fase 1 & Fase 2

Understøttende undervisning

**Birkerød Skole**



RUDERSDAL  
KOMMUNE



# MeeMentor og Mentorer

## Indledning:

Mentorer, MeeMentor og Meebook hænger sammen og er alt sammen nye tiltag ved Birkerød Skole i skoleåret 2014-15.

## MENTORER:

Birkerød Skole arbejder med mentorer. Om disse gælder følgende:

- Klasselærebegrebet erstattes af mentorer
- Der er to voksne pr. klasse – 6 lærere pr. alm årgang.
- De to mentorer deler klasselærerfunktionen
- Dansklæreren er den samlende mentor
- Selvfølgelig tæt samarbejde mellem klassens to mentorer
- Delt børnegruppe – læringsansvarlige for en del af klassen
- Klassen er stadig en enhed i den større helhed (årgangen)
- Læringen følges og formidles elektronisk på iPad (Meebook)
- Mentoren er også ansvarlig for elevens trivsel og kontakt til hjemmet
- Mentoren er ansvarlig for at følge, at eleven er i læring – mens faglæreren stadig er faglig ansvarlig
- Dansklæreren er altid mentor – den anden mentor er en lærer med stor tilknytning til klassen – ofte matematiklæreren

## MEEBOOK:

Meebook er en læringsplatform, der gør det enkelt for læreren/lærerteamet at planlægge, afvikle og evaluere digitale læringsforløb.

Meebook tager udgangspunkt i hverdagen for eleverne og læreren og bygger på et pædagogisk fundament.

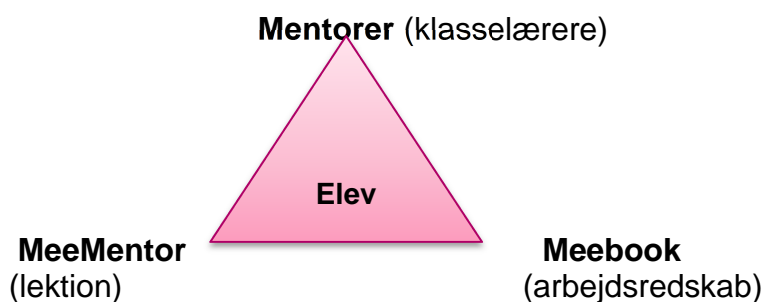
For elever er der mulighed for at besvare og aflevere opgaver digitalt inde i selve undervisningsforløbet.

Der er mulighed for at differentiere undervisningsmaterialet på elevniveau.

## MEEMENTOR:

MeeMentor er den lektion om ugen, der er reserveret til samtale mellem elever /lærer (mentor).

MeeMentor er understøttende undervisning.



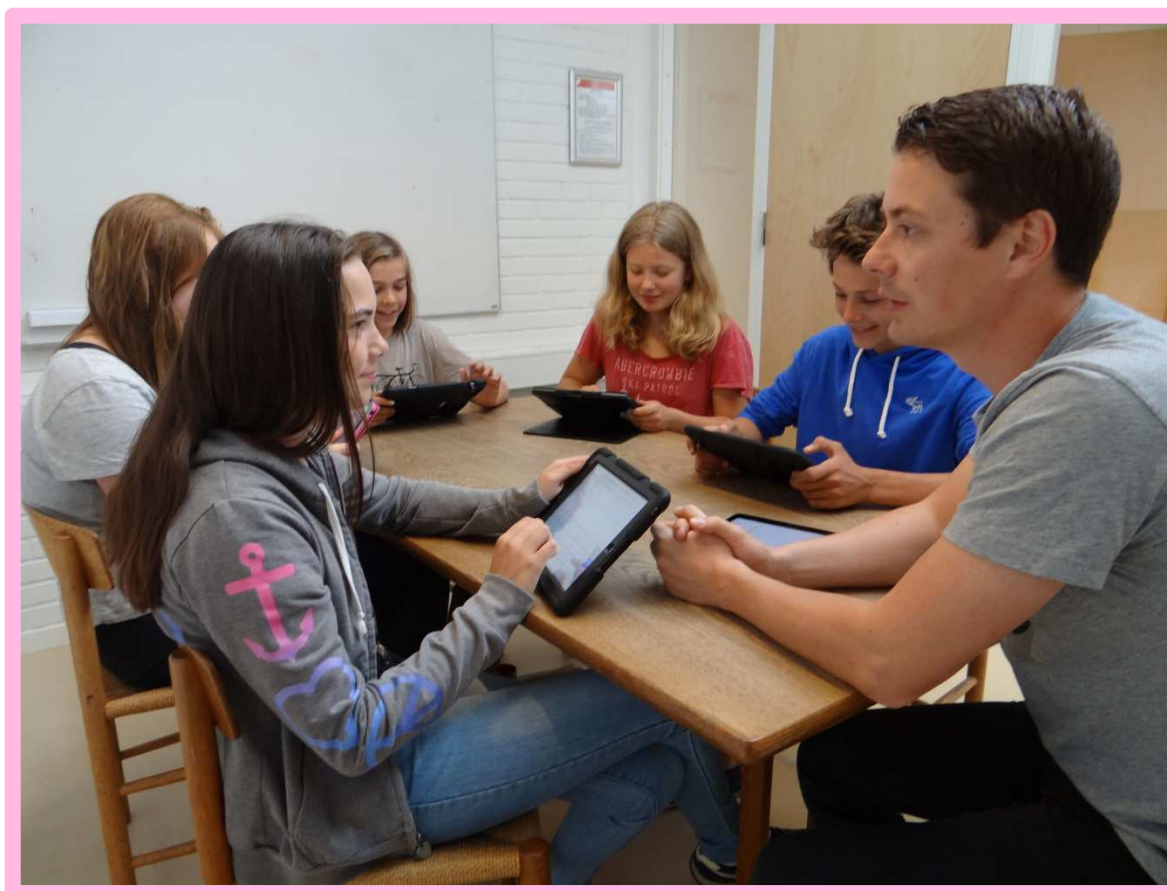
## Formålet med MeeMentor:

Vi ved efterhånden, at dét, der har allerstørst effekt på vores elevers læring er, at de kender deres aktuelle niveau, kender deres næste læringsmål og kender tegnene på, at de er nået dertil. At de ved, hvordan de kommer derhen (læringsstrategier), og at de får løbende feedback på deres læringsarbejde.

Med dét udgangspunkt indføres MeeMentor-timen kommende år på 1.-9. årgang **1 lektion pr. årgang med 2 mentorer pr. klasse.**

**Formålet med MeeMentor- (timen) er:**

- At **ALLE elever hver uge** får sparring på deres arbejde/læring (med udgangspunkt i deres Meebook)
- At samtalen foregår i små grupper (6-7 elever) sammen med deres mentor (læringsansvarlige)
- Da læring er et fælles anliggende og øges ved synlighed, hører kammeraterne på den enkeltes feedback/læringsarbejde
- Hver gruppe har ca. 20 min., og da der er to mentorer i gang ad gangen, skal en halv klasse arbejde selvstændigt. Dette gøres forskelligt alt efter elevernes alder og modenhed.
- Årgangens selvarbejdende del kan evt. samles, og en voksen kan have tilsynet (fx en pædagog for 1.-5. årgang)



**Overordnet opbygning af MeeMentor:**

**Placering på året:** Hele året

**Varighed:** 1 lektion om ugen for alle årgange. Enkelte årgange er delt i klasser grundet skematekniske vanskeligheder.

**Opstart:** Fortælle eleverne, hvordan timerne foregår. Forklare, hvor de finder det, de skal arbejde med, mens de ikke er sammen med læreren.

Opgaver lægges på MeeBook (eller noget tilsvarende).

Mentor skal have lavet materiale, som eleverne selv kan finde og arbejde med.

Det er en god organisationsform at lade den halvdelen af mentorens elever, der ikke er i samtale, sidde sammen i en gruppe. På den måde opstår der mindre uro ved skift og instruktion.

### **Hvad forgår der med Mentoren?**

Mentoren tager udgangspunkt i de forløb, der ligger fra de andre faglærere. Mentoren skal tale med eleverne om deres læring og mindre om det konkrete arbejde. Mentoren er ikke ansvarlig for fagligheden i fagene – det er fortsat faglærernes ansvar – mens mentoren skal sikre sig, at alle dennes elever er i løbende læring og udvikling. Sker det ikke, må mentoren tage det op med faglærerne.

Samtale med gruppen om den faglige del af læring.

Hvad skal du gøre for ....?

Hvad gjorde du, da du gik i stå? (strategier).

Mentoren forventes at skrive stikord i forlængelse af MeeMentortimerne.

Alle faglærere skriver selvfølgelig læringsmål på deres forløb, så Mentorerne har noget at arbejde med.

Som eksempel kan en MeeMentortime i Fase 1 omhandle:

- Sprog og Kulturfag
- Naturfag
- Dansk

### **Overordnede læringsmål og målsætning Fase 1 & Fase 2:**

#### **Læringsmål:**

- At alle elever har fokus på deres egen læring, deres eget ansvar og handlemuligheder.
- At synliggøre læring i grupper.
- At tydeliggøre forskellighed i forhold til fagligt standpunkt og læringsstrategier.
- At motivere eleverne i deres læringsprocesser.

#### **Målsætning:**

Alle elever skal:

- Kende deres aktuelle niveau.
- Kende det næste læringsmål.
- Vide, hvordan de kommer til målet
- Kende tegnene for, at de har nået læringsmålet.
- Kunne italesætte, hvordan de kan bruge de forskellige læringsstrategier.
- Motiveres til læring.

### Læringstegn:

- Forøget fokus på læring – både hos den enkelte elev og samlet ved skolen.
- At eleverne kan sætte ord på deres egen læring.
- At eleverne kan forklare, hvilke forskellige læringsstrategier de bruger.
- At eleverne bruger forskellige læringsstrategier i deres daglige undervisning.
- At de kan forklare deres egen progression.

### Beskrivelse af fokusområder i MeeMentor timerne for årgangene:

<b>0. årgang:</b>	Læring og relationer
<b>1. årgang:</b>	Naturfag og Dansk
<b>2. årgang:</b>	Naturfag og Dansk
<b>3. årgang:</b>	Dansk, Engelsk og Naturfag
<b>4.-5. årgang:</b>	Alle fag/ fagområder – dog med mest fokus på dansk, naturfag og sprog

### MeeMentor i Fase 2:

I Fase 2 er eleverne mere modne og derved bedre i stand til at tage et medansvar for deres læring. Derfor sætter vi også anderledes og større krav til deres egen deltagelse i MeeMentor og i særdeleshed i, hvad der skal drøftes. Eleverne i Fase 2 støttes i deres viden og kendskab til egen læring via faget (understøttende, obligatorisk/ Mit Liv- Min Læring, som arbejder konkret med læringsstrategier.

Elever, der ikke er til samtale, forventes i Fase 2 enten at forberede den nærkommende samtale eller efterbehandle den lige afsluttede samtale. Dette arbejde kan organiseres på flere måder – en kan være at bede dem enten nedskrive på deres Meebook, hvad de vil arbejde med sammen med Mentoren eller efterfølgende at skrive/indtale/billedgøre deres udbytte af samtalen.

Hvis mentorerne i klassen vælger noget andet end før- og efterbehandling, skal det arbejde, eleverne skal udføre i deres ikke-samtale tid, være helt klart og tydeligt.

MeeMentorgruppen sidder sammen og alene, når de ikke er "på". Der forventes en passende arbejdsro.

### Beskrivelse af fokusområder i MeeMentor timerne for årgangene:

<b>6.-9. årgang:</b>	Faglige ting/læring i konkrete fag. Projekter. Mere overordnede læringsstrategidrøftelser.
----------------------	--

### Etiske retningslinier for MeeMentorsamtaler:

Det er vigtigt, at MeeMentorsamtalerne finder sted i et trykt rum, hvor alle åbent skal kunne drøfte deres læringsmål.

Det er væsentligt, at dette bliver tydeliggjort over for eleverne af Mentoren. Derfor skal følgende regler være gældende:

- Mentoren skal have en anerkendende tilgang til eleverne. Vi fokuserer først og fremmest på udviklingen.
- Vi ser vækstpotentiale i eleverne.
- Eleverne har "tavshedspligt" omkring det, der bliver sagt ved samtalerne.
- Alle skal udvise respekt over for hinanden.
- Det er en acceptabel kendsgerning at ikke alle er lige dygtige, men at fokus er på, om alle yder deres bedste.



