



# Trivselspolitik

---

## Politikken

---

Skolelivet er et gensidigt fælles anliggende. Alle – både forældre, ansatte og elever – har et medansvar for trivslen på skolen. Skolen har i samarbejde med skolebestyrelsen har udarbejdet denne trivselspolitik

Trivsel forstås bredt og angår både det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø for eleverne.

Trivslen er det altafgørende for, om man er glad for at komme i skole, hvor meget man får ud af undervisningen, og om man udvikler evnen til at indgå i sociale sammenhænge.

I Birkerød Skole arbejder vi systematisk med at sikre alles trivsel. Det betyder blandt andet, at vi med passende intervaller eller når skolen vurderer der er behov for det udarbejder en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der skal afdække elevernes trivsel og tilfredshed med undervisningsmiljøet. På samme vis gennemfører skolen en trivselsundersøgelse (Trivselsbarometret), hvor eleverne giver udtryk for deres trivsel i såvel fritids- som undervisningsdelen af skolen.

Alle undersøgelser følges op af handlingsplaner, der både beskriver den aktuelle tilstand, samt kommer med bud på, hvad og hvornår der skal gøres noget ved det.

I fællesskabet spiller også kommunikationen en væsentlig rolle. Kommunikationsniveauet er ofte af afgørende betydning for, i hvor høj grad der opstår misforståelser, konflikter og manglende føling med, hvad der sker på skolen. Det er vigtigt at have en tillidsfuld og åben dialog, også i de svære situationer. Således kan alle i fællesskab gøre rammerne omkring børnenes skolegang trygge, inspirerende og hele tiden endnu bedre.

Nogle gange går det alligevel slet ikke som forventet, og i visse tilfælde ender det ligefrem med at handle om egentlig mobning. Derfor arbejder skolen forebyggende og har en strategi for hvad der skal gøres, hvis man oplever mobning

---

## Skolen arbejder forebyggende

---

Skolen arbejder forebyggende med mobning i hele skoleforløbet, hvor emnet regelmæssigt tages op. Medarbejderne arbejder bevidst med at skabe en god social atmosfære med plads til forskellighed. Medarbejderne udarbejder derfor i fællesskab med eleverne klassens sociale mål.

Hvis der opstår konflikter/uoverensstemmelser mellem eleverne, snakkes sådanne situationer igennem med eleverne med henblik på at undgå, at det gentager sig, samt for at give eleverne handlemuligheder til verbalt at løse uoverensstemmelserne.

Alle medarbejdere er opmærksomme på elevens trivsel. Der afholdes f.eks. børnemøder i SFO og SFK efter behov. Skolens AKT-lærere (Adfærd-Kontakt-Trivsel) og pædagogerne har mulighed for at tilrettelægge et forløb for såvel klasser som for enkelte elever.

Vi har både som forældre og medarbejdere et ansvar for vores prægning af børnene. Vi skal være de gode eksempler. Det kan blandt andet komme til udtryk ved, at forældre og medarbejdere holder en god tone, at der ikke tales dårligt om andre i barnets påhør, og at eventuelle uoverensstemmelser ordnes direkte mellem skole og hjem.

En del af det forebyggende arbejde er også det gode forældresamarbejde i klassen. En god dialog i klassen er et godt grundlag for en konstruktiv dialog i vanskelige situationer, - eksempelvis når drillerier og mobning finder sted. Udgangspunktet for den konstruktive dialog er at være indstillet på at lytte.

Der arbejdes i de enkelte klasser på at få en kultur, hvor den enkelte elev kan og tør sige fra overfor andre elevers urimeligheder og hvor det er accepteret at en kammerat bryder ind i en eventuel konflikt/situation, hvor en elev kunne have brug for hjælp.

---

## Hvis mobning forekommer alligevel

---

Forekommer mobning alligevel har alle involverede parter (ofret, mobberen, gruppen, medløberne, forældre, medarbejdere og skolens ledelse) et ansvar for at få stoppet mobningen hurtigst muligt.

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet.

Det kan være meget svært at skelne mellem drilleri og mobning. Hvornår er det 'bare' for sjov, hvornår er det drilleri, og hvornår går drilleriet over i en mere systematiseret form og opfattes som mobning af den, det går ud over?

Hvis mobning finder sted, er det første skridt på vejen, at få medløberne til at sige fra overfor mobningen.

---

## Definition af mobning

---

Ofte benyttes begrebet mobning i flæng eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet:

***En person er mobbet eller udstødt, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer***

Ved negative handlinger kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Ødelæggelse af tøj, taske, cykel, bøger (materielle)

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Det bør understreges, at man ikke kalder det mobning, når to fysisk eller psykisk omtrent lige stærke personer er i konflikt, skændes eller slås.

---

## Hvordan kan I som forældre se, om jeres barn bliver mobbet?

---

Som forældre vil I naturligvis gerne have, at jeres barn er glad for at gå i skole, og at skolen opfattes som et rart og trygt sted at være. Bemærker I derfor pludselige ændringer i jeres barns holdning til at gå i skole, som ikke relaterer sig til barnets hjemlige situation, bør I være opmærksomme på jeres barns trivsel. Ændringerne kan f.eks. være, at barnet

- ikke vil i skole/SFO/SFK på bestemte dage
- er bange for at gå til og fra skole/SFO/SFK eller mellem skole og SFO/SFK
- mister tøj, bøger og ting i skolen
- ændrer sove- og spisevaner
- har uforklarlige blå mærker og skrammer
- let kommer ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- udviser ringe selvtillid
- bliver passiv, undgår andre børn, går for sig selv er alene i frikvartererne
- pludseligt klarer sig dårligere fagligt
- opgiver fritidsinteresser
- går tilbage i udviklingstrin
- nægter at fortælle, hvad der er galt
- græder sig i søvn og/eller har mareridt
- søger megen voksenkontakt
- undgår voksenkontakt

---

## Hvad gør I som forældre, hvis I ser tegn på, hvis jeres barn mobber eller bliver mobbet af andre?

---

Oplever I, at jeres barn mobber eller mobbes af andre, forventer vi, at I kontakter klasselæreren og SFO/SFK. Hvis I oplever at det er for vanskeligt at tage snakken med begge dele af skolen, kan I bede den ene del om at orientere den anden. Men inden da er det en god ide at

- tage jer god tid til at tale med jeres barn
- undersøge jeres barns andel i situationen
- undersøge, om jeres barn selv kan ændre situationen
- eventuelt kontakte andre af klassens forældre
- gribe problemet an som noget, der kan løses

---

## Gode råd til forældre til et mobbet barn

---

- Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting".
- Lyt til dit barns fortælling, og spørg ind, så hun/han får "læsset" det hele af.
- Vis forståelse og vær solidarisk.
- Lad vær med at blive gal på de andre børn, det hjælper ikke dit eget barn.
- Bland dig! – henvend dig til klasselæreren og/eller SFO/SFK, selv om dit barn ikke vil have det, af frygt for repressalier.

---

## Gode råd til alle forældre

---

- Vis interesse for det sociale liv i dit barns klasse.
- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater – eller om deres forældre.
- Sørg for at opfordre og opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- Lad være med at blive gal på de andre børn, - det hjælper ikke dit eget barn.
- Hvis du ser eller hører om mobning – så er det vigtigt, at du blander dig

---

## Hvad gør skolen for at løse problemet?

---

Af skolens retningslinje for håndtering af mobning fremgår det, at forudsætningen for, at skolen kan tage fat i problemer vedrørende mobning er, at skolen bliver informeret. Skolen forventer derfor, at enhver, der er vidende om, at mobning finder sted, retter henvendelse til klasselæreren og/eller SFO/SFK. Problemet vil umiddelbart herefter blive afdækket ved samtaler med de involverede parter af klasselæreren og/eller SFO/SFK. Når problemet er afdækket, tages der omgående kontakt til de involverede børns forældre, og der aftales, hvordan problemet kan løses. Der kan eksempelvis bruges en eller flere af følgende modeller til løsning af problemet:

- Klasselæreren og/eller SFO/SFK tager en samtale med de involverede elever og aftaler med disse, hvordan problemet skal løses. Forældrene orienteres om den indgående aftale med henblik på at bakke aftalen op.
- Klasselæreren og/eller SFO/SFK tager en samtale først med den ene part og herefter med den anden part, hvorefter parterne sættes sammen og en løsning udarbejdes. Forældrene orienteres om den indgående aftale med henblik på at bakke aftalen op.
- De involverede børns forældre mødes og aftaler, hvordan problemet skal løses. Efter dette møde melder forældrene tilbage til klasselæreren og/eller SFO/SFK eller skolens ledelse.
- Skolens ledelse involveres hvis klasselæreren og/eller SFO/SFK skønner det nødvendigt.
- Er der tale om mobilmobning, kan mobiltelefonen beslaglægges i skoletiden.

Klasselæreren og/eller SFO/SFK følger op på problemet.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 22. april 2014