

Valgfag Innovation

Fra menneske til menneske – Medborgerskab – Kommunikation & formidling

Birkerød Skole

... og fremme og udvikling for
alle børn, der går på Birkerød Skole

Birkerød Skole skal være kendetegnet ved:

Elever, der er så fagligt dygtige, som
hver enkelt af dem overhovedet
stand til at blive, og som er livsduelige
sociale, inkluderende, harmoniske og
demokratiske.



RUDERSDAL
KOMMUNE

Valgfaget Innovation

Indledning

Vi har ønsket at skabe et valgfagsforløb over tre år – en valgfagspakke under overskriften **Innovation**.

Ud over dette valgfag vil vores elever kunne vælge 3. fremmedsprog som valgfag i 3 år fra 7.-9. årgang med to lektioner pr. uge – svarende til 60 timer pr. skoleår. Vi beskriver ikke valgfaget tysk eller fransk her, men udelukkende den nye valgfagspakke.

Vi har tilpasset de tre års indhold til aldersgruppen med underoverskrifterne:

Fra menneske til menneske.

Medborgerskab og

Kommunikation og formidling.

Vores ambition er at skabe et tilbud til vores elever, som er anderledes end traditionel undervisning og valgfag i gammeldags forstand.

Vores fokus har været at få eleverne til at arbejde med innovation, skabertrang, proces, præsentation og formidling – alle elementer i projektopgaven.

Vi er overbeviste om, at denne form for valgfag vil motivere og inspirere vores elever- udfordre dem og udvikle sider af dem, som ikke nødvendigvis styrkes optimalt i normalundervisningen.

De anderledes og tværfaglige emner skal skabe rum til at forskellige kompetencer og kvaliteter blandt vores elever kan komme i spil og give dem en oplevelse af, at de i fælles flok kan løfte mere, end de kan forestille sig. Vi tænker, at valgfaget også vil kunne åbne mulighed for elever, som normalt ikke er så fagligt stærke og give dem plads, rum og rolle i opgaveløsningen.

Da der ikke er noget facit til de fleste af emnerne, vil alle – også skæve vinkler – få en plads i opgaveløsningen.

Vi ønsker at bruge valgfaget til at profilere vores skole og vise, at her er højt til loftet.

Formålet med valgfaget

Det overordnede formål er at arbejde målrettet med innovation og de læringsmål, det medfører.

Innovative processer, som f.eks. at få ideer, drøfte og argumentere for disse i et fællesskab, udvikle løsninger, eksperimentere og samarbejde, er fokuspunkter i valgfagsarbejdet. Formålet er, at eleverne skal arbejde med deres plads og mulighed som medmenneske, som medskaber, og som en, der alene og i fællesskab kan gøre en forskel. Vi ønsker at flytte elevernes fokus fra sig selv til også at tage ansvar for samt have interesse for andre mennesker.

Formålet er at bevidstgøre eleverne, gennem deres arbejde med opgaverne, om at ting skabes i processer og at gøre dem dygtigere til at finde på, planlægge i fællesskab, stykke sammen, kommunikere, fabrikere og at slutte af med at informere og præsentere.

Vi vil med valgfaget understøtte og uddanne elever i kommunikation, præsentation og processtyring – elementer i deres projektopgave.

Overordnet opbygning af valgfaget

Valgfaget er 3 årigt med 2 lektioner pr uge svarende til 60 klokketimer pr. skoleår.
Valgfaget undervises årgangsvis med 3-4 lærere pr årgang set i forhold til elevtallet.
Hovedoverskriften for valgfagsblokken er INNOVATION

De tre år har hver en underoverskrift:

- 7. årgang: Fra menneske til menneske
- 8. årgang: Medborgerskab
- 9. årgang: Kommunikation og formidling

Der er en oversigt over emner/o
mråder under hver års valgfag.(se senere)

Alle årgangens elever deltager i valgfag, med mindre de har valgt valgfag ”sprog som 3.
fremmedsprog”.

Overordnede læringsmål og målsætning

Da Innovation er overskriften for alt valgfagsarbejdet, vil vi herunder arbejde med:

At eleverne udvikler nysgerrighed

Læringsmål:

- Opmærksomhed på omgivelserne
- Stille gode, kritiske spørgsmål
- Udforske omgivelserne
- Reflektere over det sette og hørte
- Tænke nyt og være innovative

At eleverne udvikler deres samarbejdsevne

Læringsmål:

- Lytte til andre og lære af andre
- Anerkende andres synspunkter og bygge videre på disse
- Indleve sig i andre menneskers situation
- Respektere og finde styrke i forskelligheder
- Være selvstændige og fleksible og samtidig kunne indgå i forskellige grupper
- Opføre sig demokratisk og diplomatisk

At eleverne udvikler deres handlekraft og lyst til at eksperimentere

Læringsmål:

- Kunne planlægge og gennemføre et eksperiment
- Ændre handling i forhold til resultater af undersøgelser og eksperimenter
- Turde prøve noget nyt
- Turde lave fejl – også uden at være tynget af det efterfølgende
- Stole på intuition og være risikovillig
- At være kreative og gerne lidt skævt tænkende – turde tænke anderledes

At eleverne udvikler evnen til at tænke abstrakt og divergent

Læringsmål:

- Kunne skabe billeder på ukendte ting
- Kreativt kunne kombinere kendte ting/stof på en ny måde
- Overføre viden og erfaring fra andre områder end det, der arbejdes med
- Bryde med vanetænkning

At eleverne arbejder med processer fra idé til produkt

Læringsmål:

Kunne få eller medskabe en ide, planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte

Kunne præsentere det færdige produkt

Kunne kommunikere omkring en proces både internt og eksternt og med forskellige virkemidler

At eleverne arbejder med troen på sig selv

Læringsmål:

Tro på sig selv og at de kan løse en stillet opgave

Turde kaste sig ud i nyt og uprøvede opgaver

Anvende strategier til opgaver og problemløsning

Kende og vurdere egne styrker og svagheder.

Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback

At eleverne arbejder med ansvar, empati og medborgerskab

Læringsmål:

Kunne påtage sig et ansvar og følge en opgave til dørs

Vedholdenhed

Kunne sætte sig selv til side og være der for andre

At kunne yde til fællesskabet både det nære og det fjerne

Beskrivelse af emnerne i de tre valgfagsår:

Årg	Overskrifter	Emner/arbejder	Arbejdsformer
7.	Fra menneske til menneske	Første hjælp/stop ulykken Velgørenhedsprojekt (julehjælp, hjemløse el lign) Den gode gerning i praksis (fra a til z) Vores sted – vores skole. Individet i fællesskabet	Gæstelærere Emnerne og opgaverne er så mangfoldige, at stort set alle arbejdsformer vil blive benyttet. Plenum, ideudveksling, gruppearbejde i forskellige gruppestørrelser.
8.	Medborgerskab	Eventskabelse Planlæg og gennemfør skolens motionsløb Danmarksindsamling fra a til z ESCO – hvordan på BS – ansvar for miljø og ressourcer Årgangens sommerfest fra a til z	Informationssøgning og samling, rapportskrivning, samarbejde intern og eksternt, video, IT, præsentationer, fremlæggelser m.v.
9.	Kommunikation & formidling	Medier Præsentationsteknikker / den gode projektopgave Dokumentation Kropsprog Eksamenstræning	

Kort beskrivelse af de forskellige emner: 7. årgang

<i>Emne:</i>	Første hjælp/stop ulykken
<i>Placering på året:</i>	<i>Start skoleåret</i>
<i>Varighed:</i>	<i>4 uger – 8 lektioner</i>
<i>Målsætning:</i>	<i>At lære førstehjælp</i>
<i>Læringsmål:</i>	<i>At kunne yde førstehjælp og genoplivning</i> <i>Forebygge chok</i> <i>At kunne handle hensigtsmæssigt på et skadested</i>
<i>Organisering:</i>	<i>Gæstelærere udefra</i>
<i>Læringsstegn</i>	<i>Bestået førstehjælpskursus.</i>

<i>Emne:</i>	Velgørenhedsprojekt (julehjælp, hjemløse el lign)
<i>Placering på året:</i>	<i>September-december</i>
<i>Varighed:</i>	<i>14-16 uger</i>
<i>Målsætning:</i>	<i>Planlægge et projekt, sætte spor og gøre en forskel for andre mennesker, som er dårligt stillede</i>
<i>Læringsmål:</i>	<i>Indleve sig i andre menneskers situation</i> <i>Overføre viden og erfaringer fra andre områder end det, der arbejdes med.</i> <i>Kunne få eller medskabe en ide, planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte</i> <i>Udvikle handlekraft</i> <i>Sætte sig i andre menneskers sted</i> <i>At fungere i et reelt samarbejde</i> <i>Turde kaste sig ud i nyt</i> <i>Kunne sætte sig selv til side og være der for andre</i>
<i>Organisering:</i>	<i>Lærerstyret/selvvalgt</i> <i>Indleve sig i andre menneskers situation</i>
<i>Læringsstegn:</i>	<i>Gennemføre en planlagt begivenhed, som har gjort en forskel for andre mennesker</i>

Emne:	Den gode gerning i praksis (fra a til z)
Placering på året:	Januar-marts
Varighed:	10-12 uger
Målsætning:	Gennemføre et projekt, sætte spor og gøre en forskel for andre mennesker
Læringsmål:	<p>Kunne få eller medskabe en ide, planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte</p> <p>Udvikle handlekraft</p> <p>Sætte sig i andre menneskers sted</p> <p>At fungere i et reelt samarbejde</p> <p>Turde kaste sig ud i nyt</p> <p>Kunne sætte sig selv til side og være der for andre</p> <p>At være kreativ og gerne lidt skævt tænkende – turde tænke anderledes</p>
Organisering:	Elevstyret/selvvalgt.
Læringstegn:	Gennemføre en planlagt begivenhed, som har gjort en forskel for andre mennesker

Emne:	Vores sted – vores skole. Individet i fællesskabet.
Placering på året:	April-juni
Varighed:	10-12 uger
Målsætning:	At tage ansvar for andres og egne læringsomgivelser. At medskabe en smukkere skole.
Læringsmål:	<p>Kunne påtage sig et ansvar og følge en opgave til dørs</p> <p>Vedholdenhed</p> <p>Kunne skabe billeder på ukendte ting</p> <p>Kreativt kunne kombinere kendte ting/stof på en ny måde</p> <p>Overføre viden og erfaring fra andre områder end det, der arbejdes med</p> <p>Bryde med vanetænkning</p>
Organisering:	Gruppearbejde med løsning af forskellige opgaver efter eget valg og kompetencer
Læringstegn:	<p>At der tages mere ansvar for vores fælles skole</p> <p>At der er arbejdet med at skabe et endnu mere inspirerende læringsmiljø</p> <p>At der er pænere i omgivelserne.</p>

8. årgang

Emne:	Planlæg og gennemfør skolens motionsløb
Placering på året:	August-oktober
Varighed:	9-10 uger
Målsætning:	Skabe en fantastisk og aktiv dag
Læringsmål:	Kunne få eller medskabe en ide, planlægge en proces, gennemføre og afslutte denne. Være kreativ og gerne lidt skævt tænkende – turde tænke anderledes Kunne påtage sig et ansvar og følge en opgave til dørs
Organisering:	Elevstyret med lærere som vejledere
Læringstegn:	Gennemføre en planlagt begivenhed, med den fornødne forberedelse

Emne:	Danmarksindsamling fra a til z
Placering på året:	November-Februar
Varighed:	12-14 uger
Målsætning:	Skabe forskellige events ved og omkring Danmarksindsamlingen
Læringsmål:	Turde prøve noget nyt Turde lave fejl – også uden at være tynget af det efterfølgende Stole på intuition og være risikovillig Være kreativ og gerne lidt skævt tænkende – turde tænke anderledes Turde kaste sig ud i nye og uprøvede opgaver
Organisering:	Gruppearbejde med lærere som vejledere. Konkurrenceelement mellem grupperne om at samle flest penge.
Læringstegn:	Gennemføre en planlagt begivenhed.

Emne:	ESCO – hvordan på BS – ansvar for miljø og ressourcer
Placering på året:	Februar – marts
Målsætning:	Varighed: 6 uger At skabe større forståelse for naturens ressourcer, og hvordan eleverne kan reducere brugen af dem.
Læringsmål:	Opmærksomhed på omgivelserne Udforske omgivelserne Reflektere over det sette og hørte Tænke nyt og være innovativ Planlægge en videnskabelig undersøgelse og gennemføre den.
Organisering:	Vekslen med forskellige former
Læringstegn:	Elevskabte forebyggende og ressourcensænkende aktiviteter. Undersøgelser brugt konstruktivt og understøttende.

Emne:	Årgangens sommerfest fra a til z – uden midler fra skolen ☺
Placering på året:	<i>April-juni</i>
Varighed:	<i>13-15 uger</i>
Målsætning:	<i>At skabe en fest for 8. årgang helt selvfinansieret. At skaffe enten midler eller sponsorater (fx mad) helt selv.</i>
Læringsmål:	<i>Anerkende andres synspunkter og bygge videre på disse Kreativt kunne kombinere kendte ting/stof på en ny måde Turde påtage sig et ansvar og en rolle</i>
Organisering:	<i>Vekslen mellem forskellige former</i>
Læringstegn:	<i>Festen afvikles med forskellige indslag, der er styr på afviklingen.</i>

9. årgang

Emne:	Medier
Placering på året:	<i>August-september</i>
Varighed:	<i>8 uger</i>
Målsætning:	<i>At kunne søge, anvende og vurdere brugen af forskellige medier</i>
Læringsmål:	<i>Stille gode, kritiske spørgsmål Udforske omgivelserne Reflektere over det sette og hørte Lytte til andre og lære af andre</i>
Organisering:	<i>Vekslen mellem lærer til elev, elev til elev mv.</i>
Læringstegn:	<i>Kvalificeret brug af medier</i>

Emne:	Præsentationsteknikker / den gode projektopgave
Placering på året:	<i>Oktober-december</i>
Varighed:	<i>10-12 uger</i>
Målsætning:	<i>At skabe alsidige redskaber og kompetencer ved skriftlige og mundtlige præsentationer.</i>
Læringsmål:	<i>Kunne planlægge og gennemføre et eksperiment Ændre handling i forhold til resultater af undersøgelser og eksperimenter Turde lave fejl – også uden at være tynget af det efterfølgende Være kreativ og troværdig. Kunne præsentere det færdige produkt</i>
Organisering:	<i>Lærerstyret.</i>
Læringstegn:	<i>En levende, rolig, velorganiseret og veldisponeret fremlægning.</i>

Emne:	Kildekritik
Placering på året:	Januar
Varighed:	4 uger
Målsætning:	At lære om kildekritik samt bruge denne. At bruge kildekritik som en del af dokumentation.
Læringsmål:	Forholde sig til kilder Kunne kommunikere omkring en proces både internt og eksternt og med forskellige virkemidler Kunne forholde sig til eksformation i en kontekst
Organisering:	Vekslen mellem lærer til elev, elev til elev, cases mv.
Læringstegn:	Kan stille refleksive spørgsmål

Emne:	Kropsprog
Placering på året:	Februar-marts
Varighed:	6-8 uger
Målsætning:	At lære eleverne at være selvbevidste om deres signaler, og lære hvordan kropsprog kan bruges positivt.
Læringsmål:	Lytte til andre og lære af andre. Reflektere over det sette og hørte. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback Tro på sig selv, og at løsningen af en opgave kan findes
Organisering:	Vekslen mellem lærer til elev, elev til elev, cases mv.
Læringstegn:	Et kropsprog som underbygger indholdet i kommunikationen

Emne:	Eksamenstræning
Placering på året:	April-juni
Varighed:	6-8 uger
Målsætning:	At give redskaber til planlægning og disponering af forberedelse frem til prøven og redskaber til prøvesituationen
Læringsmål:	Anvende strategier til opgaver og problemløsning Kende og vurdere egne styrker og svagheder. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback Kreativt kunne kombinere kendte ting/stof på en ny måde Overføre viden og erfaring fra andre områder end det, der arbejdes med
Organisering:	Individuelt og gruppearbejde ud fra materialer
Læringstegn:	Forberedt- og bevidsthed hos eleverne omkring indhold, rammer og strukturer, både i forberedelse og i eksamenssituationen.

